

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Сорокинская средняя общеобразовательная школа №3

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического совета  
15.08.2019 года № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ Сорокинской СОШ №3



Сальникова В.В.  
приказ от 16.08.2019 года №125-ОД

Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
для учащихся 3-го класса

Составитель: Нестерова Н. В. - учитель начальных классов

с.Б. Сорокино

2019 год.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. «Начальная школа XXI века».

Рабочая программа учителя по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 3 класса разработана в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
- 2) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373(с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. N 1241;от 22.09.2011 г N 2357; от 18.12.2012 г. N 1060; от 29 декабря 2014 г. N 1643 и от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373»)
- 3) авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. «Начальная школа XXI века» ;
- 4) Учебным планом МАОУ Сорокинской СОШ №3 на 2019-2020 учебный год.

#### **Цели и задачи:**

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — социокультурной и научно-исследовательской.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

— грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

— навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

— разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

— научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач**:

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

В настоящей программе формирование универсальных учебных действий предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

-осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;

- формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;

-развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

### Место учебного предмета

Предмет «Русский язык» является обязательной (инвариантной) частью учебного плана МАОУ Сорокинской СОШ №3. На изучение данного предмета отводится 5 часа в неделю, 170 часов в год.

Основной вид учебной деятельности: урок.

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Тема. Кол-во часов	Содержание программного материала	Форма организации учебных занятий	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного раздела
Фонетика. (3 ч).	Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная Коллективная	<b>Предметные:</b> соотносят звуковую и буквенную запись, анализируют слово и звук, находят. Сравнивают. Классифицируют такие языковые единицы, как звук, буква. <b>Метапредметные:</b> осуществляют анализ, сравнение, классификацию; проявляют способность контролировать свои действия, проверять написанное; строят логическую цепь рассуждений; проговаривают последовательность действий на уроке; учатся работать по предложенному учителем плану; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах

			<p>поведения и общения и следуют им.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности; проявляют доброжелательность и доверие при взаимодействии с учителем и друг с другом</p>
<p><b>Состав слова.</b> (4 ч).</p>	<p>Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная Коллективная</p>	<p><b>Предметные:</b> знают способы проверки во всех частях слова, определяют способ образования слов, соотносят слово и схему слова</p> <p><b>Метапредметные:</b> осуществляют анализ, сравнение, классификацию; проявляют способность контролировать свои действия, проверять написанное; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий; учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют внутреннюю позицию школьника, самостоятельность, ответственность, мотивацию учебной деятельности</p>

<p><b>Синтаксис.</b> (18 ч.)</p>	<p>Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная Коллективная</p>	<p><b>Предметные:</b> проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть речи, член предложения, простое предложение, контролируют свои действия. <b>Метапредметные:</b> осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения с эталоном реального действия и его результата, с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; владеют способами совместной деятельности в паре, группе. <b>Личностные:</b> выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать</p>
<p><b>Морфология</b> (40 ч)</p>	<p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная</p>	<p><b>Предметные:</b> проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть речи, член предложения,</p>

	<p>число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений</p>	<p>Коллективная</p>	<p>простое предложение, контролируют свои действия.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий; осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими, коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника.</p> <p><b>Личностные:</b> воспринимают русский язык как явление национальной культуры.</p>
<p><b>Правописание (формирование навыков)</b></p>	<p>Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Правописание надежных окончаний имен</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Групповая</p>	<p><b>Предметные:</b> проверяют написанное, применяют орфографические правила, контролируют свои действия.</p>

<p><b>грамотного письма) (54 ч)</b></p>	<p>существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).</p>	<p>Парная Коллективная</p>	<p><b>Метапредметные:</b> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; ставят учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; слушают и понимают речь других.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
<p><b>Развитие речи (35 ч)</b></p>	<p>Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов – повествование, описание, рассуждение – и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.</p> <p>Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов, развитие правильности, богатства и выразительности</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная Коллективная</p>	<p><b>Предметные:</b> определяют структуру текста, восстанавливают начало и его структуру. Исправляют нарушение в тексте, подбирают текст по заданному началу и окончанию.</p> <p><b>Метапредметные:</b> осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); проводят сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); осуществляют моделирование; осознают конкретную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и обучающихся; умеют контролировать свои действия, проверять написанное; строят устные свободные высказывания,</p>



	<p>письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученный во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.</p>		<p>удерживая логику изложения.  <b>Личностные:</b> ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях; проявляют интерес к учебному материалу</p>
<p><b>Проверочные и контрольные уроки.</b> (16ч)</p>	<p>Фонетический анализ слова, разбор слова по составу, повторение изученных орфограмм, правописание сложных слов, распространенные и нераспространенные предложения, второстепенные члены предложения, части речи, род и число имён существительных, грамматические признаки имени существительного, имя прилагательное и его грамматические признаки.</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p><b>Предметные:</b> применяют все изученные правила, правильно используют способы проверки орфограмм.  <b>Метапредметные:</b> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивают свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев; выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  <b>Личностные:</b> задаются вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» и умеют находить ответ на него.</p>

## Включение национально – регионального компонента в содержание обучения в начальной школе на уроках русского языка

Использование краеведческих материалов на уроках русского языка даёт блестящую возможность реализовать идею межпредметных связей. Очень оживляет работу элемент поиска, исследования, при этом, конечно, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся. Обучающиеся вместе с учителем подбирают для работы на уроках русского языка не только красивые словосочетания, предложения, тексты, тематически ориентированные на природу, экономику, материальную и духовную культуру края. Но и языковой материал, составляющий лингвистическую специфику края: слова и фразеологизмы, историческую ономастику, топонимику местности, живую речь и фольклор народов, проживающих в данном крае, языковые особенности произведений местных поэтов и писателей.

Живое слово земляков и о земляках на уроках русского языка воспитывает интерес к малой родине, расширяет представление об её истории и сегодняшнем дне, что способствует общей гуманизации школьного образования. Обращение к местному языковому материалу предполагает возможность интегрированных уроков, уроков-экскурсий, ролевых игр, творческих конкурсов, уроков-путешествий и т.д.

**Цель:** приобщение учащихся к культуре тюменского народа через введение на уроках работы с фольклорными текстами, текстами произведений широко известных писателей родного края; формирование у школьников чувства уважения к традициям, обычаям, культурным ценностям народов области.

### 1. Календарно-тематическое планирование

Наименование	КТП по русскому языку 3 класс								
Предмет	Русский язык								
Наименование раздела	Цели раздела	Знать/понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание	Национально-региональный компонент
	Повторить	знать понятия	уметь	Повторяем фонетику	1	Характеризовать	Повторение	упр.4	

Фонетика	классификацию звуков и соотношение «звук - буква»; транскрипцию. Различать звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные	звук, буква, согласный и гласный звук	различать звук и букву, гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки			языковые единицы	пройденного материала		
		знать обозначение звуков на письме	уметь сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции	Вспоминаем правила написания прописной буквы	2	Способствовать развитию умения сопоставлять слова, анализировать их и правильно писать	Повторение пройденного материала	упр.4 Рабочая тетрадь	Заглавная буква в названиях городов Тюменской области.
				Фонетический разбор слова	3	Упражняться в переносе слов, анализировать ошибки.	Повторение пройденного материала	Прочитать алгоритм в учебнике	
				Вспоминаем правила переноса слов. Словарный диктант	4	Орфографический тренинг в применении правила переноса слов	Повторение пройденного материала	упр.4	
				Текст, его признаки и типы.	5	Работать с текстом, обсуждать план этого текста.	Повторение пройденного материала	Подберите примеры разных типов текста	Работа над отрывком из произведений поэтов Тюменской области.
Состав				Диагностическая	6	Создать	Самостоятел	Повторить	

слова				работа №1 по теме "Повторение материала, изученного во втором классе"		условия для контроля имеющихся знаний	ьная работа	словарные слова	
	Закрепить навык разбора слов по составу	Знать понятия: "корень", "приставка", "суффикс", "окончание" и их обозначения, образование в русском языке - развитие представлений о взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом,	Уметь пользоваться алгоритмом полного разбора слова по составу; уметь давать толкование лексического значения слова	Фонетический анализ слова	7	Содействовать развитию умения выполнять фонетический анализ слов	Самостоятельная работа	Письменно приведите примеры 4-5 омонимов	
				Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Контрольное списывание №1	8	Создать условия для контроля имеющихся знаний	Повторение пройденного материала	упр.2	
				Повторяем состав слова	9	Способствовать развитию умения разбирать слова по составу	Повторение пройденного материала	Составь слова по схемам	
				Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	10	Классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы, заменять	Повторение пройденного материала	упр.4	Работа над словами с безударной гласной в корне слова из предложени

						звуковую запись слов буквенной			й о родном крае.
				Повторяем признаки и типы текста	11	Формулировать основную мысль текста	Повторение пройденного материала	Озаглавь текст и составь к нему план	
				Разбор слова по составу	12	Отрабатывать операции алгоритма разбора слова по составу	Повторение пройденного материала	упр.5	
				Повторяем правила правописания согласных в корне слова	13	Отрабатывать действия контроля, списывания, заменять звуковую запись слов буквенной, классифицировать слова.	Повторение пройденного материала	упр.3	
				Повторяем словообразование	14	Повторять изученные способы словообразования	Повторение пройденного материала	упр.2	
				Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова. Словарный диктант №2	15	Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы	Повторение пройденного материала	упр.6	
Морфология	Научиться находить в предложении второстепенные члены	Знать морфологический разбор имён существительных, имён	Уметь определять грамматические признаки имён	Контрольный диктант №1 по теме "повторение орфограмм корня"	16	Создать условия для контроля имеющихся знаний	Самостоятельная работа	Повторить словарные слова	

	предложения. Нахождение однородных членов предложения.	прилагательных по предложенному в учебнике по алгоритму	существительных — род, число, падеж, склонение						
			Уметь разбирать предложения по членам и частям речи	Работа над ошибками. Разбор слова по составу и словообразование	17	Создать условия для выполнения работы над ошибками	Повторение пройденного материала	Р.Т. Упр.3	
				Текст и его заголовок	18	Подбирать возможные тексты по данным заголовкам	Объяснение нового материала	Р.Т. упр.6	Исторические тексты об образовании Тюменской области .
				Разбор слова по составу и словообразование	19	Упражняться в полном письменном разборе слов по составу	Повторение пройденного материала	Разбор слов по составу	
				Вспоминаем правописание суффиксов	20	Упражняться в повторении изученных орфограмм	Повторение пройденного материала	Записать слова с суффиксами - ок-ек-ов-к-ость-	
				Повторяем правописание приставок	21	Повторять изученные орфограммы	Повторение пройденного материала	Составить и записать слова с приставками	
				Контрольная работа №1 по теме "фонетический анализ слова, разбор слова по составу"	22	Создать условия для контроля имеющихся знаний	диктант	Повторить словарные слова	
Правописание	Закрепить навыки правописания непроизносимых	Знать правила правописания: падежных окончаний имён существительных,	Уметь соблюдать нормы русского и родного	Заглавие и начала текста	23	Обсуждать начало текста. Озаглавливать текст	изложение	Повторить словарные слова	

	согласных в корне слова.Изменение прилагательных и имён существительных по падежам.	суффиксов, падежных окончаний имён прилагательных	литературног о языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников						
		Знать правописание гласных в окончаниях существительных после шипящих и ц	Уметь выделять орфограммы в слове,подбирать проверочные слова, форму одного и того же слова	Предложение и его смысл. Слова в предложени	24	Сопоставлять определения предложения.	Повторение пройденного материала	Найти и записать три предложения о значении книги в жизни человека	Тексты о наших земляках-тюменцах.
				Виды предложений по цели высказывания	25	Определять цели высказывания предложения	Объяснение нового материала	Составить и записать предложения с целью сообщить что -то	
				Последовательность предложений в тексте	26	Подбор заглавий к тексту, анализ и корректирование текста	Объяснение нового материала	Составить и записать текст из пяти предложений	
				Контрольное списывание.№2 по теме "Последовательность предложений в тексте"	27	Списывать текст по алгоритму	Самостоятел ьная работа	Повторить словарные слова	
				Деление текста на абзацы	28	Создать условия для развития умения видеть в	Повторение пройденного материала	Р.Т. Упр.5	Работа с текстом о Тюменской области.

					каждом абзаце микротеме				
				Главные члены предложения	29	Коллективно обсуждать правило и алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого	Повторение пройденного материала	Выписать 3 предложения, определить и подчеркнуть в них главные члены предложения	
				Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	30	Способствовать развитию умения различать ь и ъ	Повторение пройденного материала	Записать по три слова с разделительными ь и ъ	
				Главные члены предложения.	31	Коллективно обсуждать правило и алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого	Самостоятельная работа	Выписать из стихотворений 4-5 предложений, выделить в них грамматическую основу	Главные члены предложения в стихотворениях писателей Тюменской области.
				Учимся писать приставки.	32	Проводить наблюдения над языковым материалом	Самостоятельная работа	Записать по три слова с приставками: воз, раз, без, из, через	
				Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с.	33	Классифицировать слова с приставками на з/с.	Самостоятельная работа	Записать слова с приставками	
				Словарный диктант. Подлежащее.	34	Правильно писать словарные слова, ставить в них ударение,	Самостоятельная работа	упр.4	



						подчеркивать «опасное место».			
				Сказуемое.	35	Сопоставлять слова, словосочетания и предложения.	Объяснение нового материала	Составить и записать предложения, в которых сказуемое выражено разными частями речи	
Развитие речи	Уметь выделять в тексте главное, доказывать и обосновывать свой выбор, отвечать на вопросы	Знать план составления текста	Уметь подбирать заголовки к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста	Учимся писать письма. Сочинение.	36	Анализировать тексты учащихся, корректировать.	Повторение пройденного материала	Написать письмо	Письма с войны героев Тюменской области.
	Научиться составлять разные типы текстов.	Знать правила корректировки текста	Уметь выполнять порядок действий при написании изложения	Контрольный диктант №2 по теме "Орфограммы, изученные во втором классе"	37	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	диктант	Повторить словарные слова	
				Работа над ошибками	38	Создать условия для	Самостоятельная работа	Р.Т.	

						работы над ошибками			
				Подлежащее и сказуемое	39	Способствовать закреплению знаний о подлежащем и сказуемом	Повторение пройденного материала	упр.3	
				Учимся писать письма. Самостоятельная работа по развитию речи	40	Сравнивать предложения и решать проблемную ситуацию.	Повторение пройденного материала	Написать письмо другу	Составление письма другу о красоте Тюменской области.
				Контрольная работа №2 по теме"Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные члены предложения"	41	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Самостоятельная работа	Повторить словарные слова	
				Второстепенные члены предложения	42	Обсуждать правило. Самостоятельно работать: применять правило.	Объяснение нового материала	упр.4	
				Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	43	Решать проблемную задачу	Повторение пройденного материала	упр.3	
				Обстоятельство.	44	Способствовать развитию умения находить	Объяснение нового материала	упр.5	

						обстоятельство			
				Учимся писать приставку с-.	45	Проводить наблюдения над языковым материалом.	Самостоятельная работа	упр.2	
				Учимся писать письма.	46	Анализировать языковой материал	Самостоятельная работа	Составить план письма	
				Определение.	47	Сравнивать предложения с определениями и без них	Объяснение нового материала	Составить и записать 4 - 5 предложений с определениями	
				Определение.	48	Сравнивать предложения с определениями и без них	Повторение пройденного материала	Составить и записать 4 - 5 предложений с определениями, выделить грамматическую основу	Составление и запись предложений о памятниках архитектуры Тюменской области.
				Учимся писать слова с двумя корнями.	49	Писать сложные слова, тренироваться в правописании слов с соединительными гласными	Самостоятельная работа	Выписать из словаря слова с двумя корнями	
				Запоминаем соединительные гласные о, е.	50	Выявлять букву, которая является соединительной гласной. Составлять сложные слова и тренироваться в их написании.	Объяснение нового материала	Записать слова с двумя корнями	

				Учимся писать письма. Словарный диктант.	51	Работать с текстом: восстанавливать начало письма. Самостоятельная работа: исправлять текст.	Повторение пройденного материала	Написать письмо	
Проверочные и контрольные уроки	Проверка знаний и умений	Знать правила постановки знаков препинания. Знать правила выполнения текстовых работ.	Уметь применять орфографические правила	Дополнение.	52	Сравнивать, какими членами предложения являются формы одного слова.	Объяснение нового материала	Записать 4 - 5 предложений с дополнениями	
				Дополнение.	53	Сравнивать, какими членами предложения являются формы одного слова	Самостоятельная работа	упр.3	
				Текущая контрольная работа № 3 по темам «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения».	54	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Самостоятельная работа	Повторить словарные слова	
				Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	55	Проводить наблюдения над обозначением звука [о] после	Повторение пройденного материала	упр.1	

						шипящих в корнях слов.			
				Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	56	Проводить наблюдения над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов.	Повторение пройденного материала	Составить и записать предложения с изученными орфограммами	
				Учимся писать письма	57	Пересказывать текст с комментированием каждого этапа.	Повторение пройденного материала	Выписать из словаря 5 фразеологизмов	
				Однородные члены предложения.	58	Тренироваться в нахождении однородных членов. Составлять предложения с однородными членами.	Объяснение нового материала	упр.4	Работа с текстом о редких растениях Тюменской области.
				Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	59	Наблюдать за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова.	Повторение пройденного материала	упр.3	
				Однородные члены предложения.	60	Тренироваться в нахождении однородных членов. Составлять предложения с однородными членами	Повторение пройденного материала	Р.Т	
Повторение	Отработка знаний и	знать алгоритм применения	Уметь проверять	Знаки препинания при однородных членах	61	Правильно писать	Объяснение нового	упр.5	

	способов действий, расширение и углубление отдельных тем курса	орфографических правил	написанное, находить, классифицировать	предложения.		однородные члены, связанные союзами и интонацией	материала		
				Контрольный диктант №3 по теме "Правописание слов, образованных сложением", "Правописание гласных О, Ё после шипящих", "Правописание гласных И, Ы после Ц"	62	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Самостоятельная работа	Повторить словарные слова	
				Работа над ошибками. Учимся писать письма.	63	Создать условия для работы над ошибками	Самостоятельная работа	упр.2	
				Однородные члены предложения.	64	Проводить наблюдения над союзами	Повторение пройденного материала	упр.1	
				Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	65	Правильно писать однородные члены, связанные союзами и интонацией	Повторение пройденного материала	Выписать из текстов предложения с однородными членами предложения	
				Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	66	Правильно писать однородные члены, связанные	Повторение пройденного материала	Выписать из текстов предложения с однородными членами	Знаки препинания в предложениях о героях

						союзами и интонацией		предложения	земли тюменский.
				Однородные члены предложения. Словарный диктант.	67	Писать словарные слова под диктовку. Анализировать языковой материал. Доказывать постановку знаков препинания, исправлять ошибки, конструировать предложения	Повторение пройденного материала	упр.1	
				Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	68	Доказывать постановку знаков препинания	Самостоятельная работа	Написать рассказ о любимом животном	
				Учимся писать письма.	69	Подбирать заглавие, составлять план текста, разграничивать и сравнивать текст-описание и текст-повествование, создавать собственный текст	Повторение пройденного материала	Подписать конверт	
				Промежуточная диагностика №2	70	Создать условия для контроля	Самостоятельная работа	Повторить словарные слова	

					имеющихся знаний			
				Повторяем фонетику и состав слова.	71	Повторять алгоритм фонетического анализа.	Повторение пройденного материала	Фонетический рвзбор 4 - 5 слов
				Итоговая контрольная работа за первое полугодие по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение».	72	Создать условия для контроля имеющихся знаний	Самостоятел ьная работа	Повторить словарные слова
				Повторение.	73	Конструировать предложения с однородными членами и ставить знаки препинания	Повторение пройденного материала	упр.3
				Контрольный диктант №4 по темам: "Фонетика". Состав слова". "Синтаксис. Простое предложение"	74	Создать условия для контроля имеющихся знаний	Самостоятел ьная работа	Повторить словарные слова
				Работа над ошибками. Контрольное списывание.	75	Создать условия для работы над ошибками	Самостоятел ьная работа	Повторить словарные слова
				Части речи.	76	Классифициров ать слова по значению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?».	Объяснение нового материала	упр.4



				Самостоятельные и служебные части речи.	77	Наблюдать за самостоятельными и служебными частями речи	Объяснение нового материала	Р.Т.	
				Заглавие и план текста. Тексты - описания и тексты - повествования	78	Создать условия для закрепления умения подбирать заглавие текста, составлять план	Повторение пройденного материала	Найти и выписать примеры текстов описания и повествования	Составление рассказа на тему «Любимый уголок родного края».
				Имя существительное.	79	Классифицировать существительные по вопросам и значениям.	Объяснение нового материала	Заполнить таблицу именами существительным и	
				Повторение.	80	Создать условия для обобщения знаний	Повторение пройденного материала	упр.5	
				Учимся писать изложение.	81	Обобщать сведения, необходимые для написания изложения.	Повторение пройденного материала	Р.Т.	
				Род имен существительных.	82	Коллективно обсуждать правило. Определять род имен существительных.	Объяснение нового материала	Р.Т.	
				Род имен существительных.	83	Наблюдать и упражняться в определении рода	Объяснение нового материала	Р.Т.	

						неизменяемых имен существительных.			
				Учимся писать изложение.	84	Способствовать развитию умения писать изложения	Повторение пройденного материала	Р.Т.	
				Число имен существительных.	85	Классифицировать имена существительные в форме единственного и множественного числа.	Объяснение нового материала	Образуйте формы множественного числа имён существительных	
				Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	86	Коллективно формулировать правила. Обсуждать алгоритм применения правила.	Объяснение нового материала	упр.4	
				Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	87	Проводить наблюдения над языковым материалом.	Самостоятельная работа	Подберите слова на изученную орфограмму и придумайте к ним загадки	
				Число имен существительных.	88	Познакомиться с именами существительными, употребляющимися только в форме единственного числа или	Объяснение нового материала	Р.Т.	

						только в форме множественног о числа			
				Изменение имен существительных по числам.	89	Работать над правописанием сложных случаев образования формы множественног о числа.	Объяснение нового материала	Р.Т.	
				Изменение имен существительных по числам.	90	Наблюдать за правописанием формы множественног о числа имен существительн ых	Повторение пройденного материала	Р.Т.	
				Контрольная работа №5 по теме «Части речи, род и число имен существительных»	91	Создать условия для контроля имеющихся знаний	Самостоятел ьная работа	Р.Т.	
				Работа над ошибками. Изменение имен существительных по числам.	92	Создать условия для работы над ошибками	Самостоятел ьная работа	Запишите 5 слов во множественном числе	
				Учимся писать изложение.	93	Составлять план и записывать по памяти один из образов текста	Повторение пройденного материала	упр.14.	
				Изменение имен существительных по падежам.	94	Наблюдать за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в	Повторение пройденного материала	Написать предложения о своём селе и выделить в них второстепенные	Составляем текста о родном селе.

						формах разных падежей.		члены предложения	
				Падеж имен существительных	95	Познакомиться с алгоритмом определения падежа слова в предложении.	Объяснение нового материала	Выучить названия падежей	
				Падеж имен существительных.	96	Познакомиться с алгоритмом определения падежа слова в предложении.	Повторение пройденного материала	Р.Т.	
				Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	97	Составлять слова с удвоенными согласными	Объяснение нового материала	Р.Т.	
				Учимся писать письма.	98	Способствовать развитию умения анализировать текст	Повторение пройденного материала	Написать письмо	
				Падеж имен существительных.Словарный диктант.	99	Коллективно формулировать выводы. Обсуждать правила и алгоритмы их применения	Повторение пройденного материала	Изучить алгоритм определения падежей	
				Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных.	100	Проводить наблюдение над особенностями суффикса –ок.	Объяснение нового материала	Запишите примеры слов с суффиксами	
				Падеж имен существительных.	101	Создать условия для развития ставить слова в форму	Объяснение нового материала	Р.Т.	

						творительного падежа			
				Контрольный диктант №5 по теме "падежи имён существительных"	102	Создать условия для контроля имеющихся знаний	Самостоятельная работа	Р.Т.	
				Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных.	103	Создать условия для работы над ошибками	Самостоятельная работа	Изменить по падежам 3 словарных слова	
				Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочетания ичк и ечк.	104	Обсуждать алгоритм применения правила	Объяснение нового материала	Р.Т.	
				Работа с текстом.	105	Определять тип текста. Выделять яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу	Повторение пройденного материала	Р.Т.	
				Склонение имен существительных.	106	Различать имена существительные разных склонений.	Объяснение нового материала	Просклонять имена существительные	
				Учимся писать сочетания инк, енк.	107	Наблюдать за словами с сочетаниями <b>инк, енк</b> и устанавливать признак, по которому определяется их	Объяснение нового материала	Р.Т.	

						написание			
				Склонение имен существительных.	108	Определять склонение имен существительных не в начальной форме	Повторение пройденного материала	Р.Т.	
				Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	109	Развернуто объяснять выбор падежного окончания	Повторение пройденного материала	Р.Т.	
				Контрольное списывание №4	110	Создать условия для контроля имеющихся знаний	Самостоятельная работа	Р.Т.	
				Работаем с текстом	111	Создать условия для совершенствования умения работать с текстом	Повторение пройденного материала	Придумать рассказ	Составление рассказа о героях-земляках Тюменской области.
				Склонение имен существительных . Словарный диктант.	112	Создать условия для развития умения решать проблемные задачи	Повторение пройденного материала	упр.3	
				Контрольная работа №6 по теме"Склонение имён существительных"	113	Создать условия для контроля имеющихся знаний	Самостоятельная работа	Р.Т.	
				Правописание безударных окончаний имен существительных	114	Отрабатывать алгоритм применения	Объяснение нового материала	упр.3	

				1-го склонения.		изученного правила			
				Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	115	Проводить наблюдение над языковым материалом.	Объяснение нового материала	Р.Т.	
				Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	116	Познакомиться с системой падежных окончаний имен существительных 2 склонения	Объяснение нового материала	упр.4	
				Учимся писать изложение.	117	Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествования	Повторение пройденного материала	Записать текст от имени первого лица	
				Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	118	Наблюдать за приемом олицетворения (без введения термина).	Повторение пройденного материала	Придумать и записать историю	
				Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	119	Осознавать, запоминать и применять способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 2 склонения	Повторение пройденного материала	упр.3	
				Имена существительные собственные и	120	Анализировать языковой материал.	Повторение пройденного материала	Заполнить таблицу именами существительным	

				нарицательные.		Понимать термин «собственные и нарицательные имена существительные».		и	
				Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.	121	Анализировать языковой материал. Понимать термин «собственные и нарицательные имена существительные».	Объяснение нового материала	упр.4	
				Учимся писать изложение.	122	Обсуждать порядок действий при написании изложения	Объяснение нового материала	Р.Т.	
				Способы образования имен существительных.	123	Способствовать закреплению знаний о словообразовании	Объяснение нового материала	упр.7	
				Способы образования имен существительных.	124	Способствовать закреплению знаний о словообразовании	Объяснение нового материала	Р.Т.	
				Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.	125	Создать условия для развития умения объяснять	Повторение пройденного материала	Просклонять слова	



						выбор безударного падежного окончания			
				Контрольная работа № 7 по теме «Грамматические признаки имени существительного».	126	Создать условия для контроля имеющихся знаний	Самостоятельная работа	Р.Т.	
				Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.	127	Упражняться в отработке алгоритма применения изученного правила	Повторение пройденного материала	упр.3	
				Контрольное изложение.	128	Создать условия для совершенствования анализа и коррекции текста	Самостоятельная работа	Р.Т.	
				Повторяем фонетику и состав слова.	129	Выполнять повторительно-обобщающие упражнения.	Повторение пройденного материала	Выполнить фонетический и словообразовательный разбор 5 слов	
				Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1,2,3 - го склонения	130	Способствовать закреплению знаний о правописании безударных окончаний имён существительных	Повторение пройденного материала	упр.8	
				Контрольный диктант №6 по темам: "Безударные окончания имён	131	Создать условия для контроля имеющихся	Самостоятельная работа	Р.Т.	

				существительных", "Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ц		знаний			
				Работа над ошибками	132	Создать условия для работы над ошибками	Самостоятел ьная работа	Р.Т.	
				Имя прилагательное.	133	Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени прилагательног о	Объяснение нового материала	Р.Т.	
				Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	134	Наблюдение над окончаниями имен существительны х.	Объяснение нового материала	упр.3	
				Повторение темы "Текст"	135	Восстановление порядка предложений, подбор заголовка, составление плана	Повторение пройденного материала	Р.Т.	
				Имя прилагательное.	136	Упражняться в определении рода, числа и падежа имен прилагательных .	Повторение пройденного материала	Р.Т.	
				Повторяем	137	Способствовать	Повторение	упр.1	

				правописание безударных окончаний имен существительных.		формированию умения классифицировать слова по орфограммам	пройденного материала		
				Имя прилагательное.	138	Способствовать формированию умения классифицировать слова по орфограммам	Повторение пройденного материала	Р.Т.	
				Правописание имен существительных на ий, ия, ие.	139	Коллективно формулировать и обсуждать правило	Объяснение нового материала	Просклонять 3 имени существительных с данными окончаниями	
				Правописание имен существительных на ий, ия, ие.	140	Коллективно формулировать и обсуждать правило	Объяснение нового материала	упр.4	
				Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных.	141	Правильно писать безударные падежные окончания имен существительных.	Повторение пройденного материала	упр.2	
				Контрольный диктант №7 по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	142	Создать условия для контроля имеющихся знаний	Самостоятельная работа	Р.Т.	
				Работа над ошибками. Качественные имена прилагательные.	143	Создать условия для работы над ошибками	Самостоятельная работа	Образуйте степени сравнения имён прилагательных	

			Качественные имена прилагательные.	144	Наблюдать: значение имен прилагательных	Объяснение нового материала	Заполнить таблицу	
			Изложение с элементами сочинения.	145	Составлять текст по данному плану	Объяснение нового материала	Написать отзыв о книге	
			Правописание окончаний имен прилагательных.	146	Формулировать выводы о правописании окончаний имен прилагательных	Объяснение нового материала	упр.2	
			Учимся писать изложение.	147	Анализировать текст, составлять план	Повторение пройденного материала	Р.Т.	
			Правописание окончаний имен прилагательных.	148	Исправлять ошибки в образовании форм сравнительной степени качественных прилагательных	Объяснение нового материала	Р.Т.	
			Краткая форма прилагательных.	149	Способствовать формированию понятия о краткой форме качественных имён прилагательных		Р.Т.	
			Правописание окончаний имен прилагательных.	150	Способствовать развитию умения работать с таблицей	Объяснение нового материала	упр.6	
			Учимся писать сочинение.	151	Отличать сочинения от изложения	Повторение пройденного материала	Написать сочинение	
			Относительные имена прилагательные.	152	Классифицировать имена прилагательные	Объяснение нового материала	упр.4	

						: имеют или не имеют степени сравнения			
				Правописание относительных прилагательных	153	Способствовать умению классифицировать слова	Объяснение нового материала	Записать 5 словосочетаний с относительными прилагательными	
				Как образуются относительные имена прилагательные.	154	Создать условия для наблюдения за языковым материалом	Объяснение нового материала	Р.Т.	
				Правописание относительных прилагательных.	155	Классифицировать слова с суффиксами – <i>ов-, -ан-, -ян-, -енн-</i> .	Повторение пройденного материала	Сочинить свою историю	
				Учимся писать сочинение.	156	Анализировать текст, обсуждать план	Самостоятельная работа	Р.Т.	
				Контрольная работа №8 по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение».	157	Создать условия для контроля имеющихся знаний	Самостоятельная работа	Р.Т.	
				Правописание относительных прилагательных.	158	Способствовать закреплению знаний о правописании относительных прилагательных	Повторение пройденного материала	Р.Т.	
				Диагностическая работа № 3 по теме "Результаты освоения программного материала за третий класс"	159	Создать условия для контроля имеющихся знаний	Самостоятельная работа	Р.т.	

				Притяжательные имена прилагательные.	160	Коллективно обсуждать правила и наблюдать особенности притяжательных прилагательных.	Объяснение нового материала	Привести примеры притяжательных прилагательных	
				Правописание притяжательных прилагательных.	161	Наблюдать за языковым материалом	Объяснение нового материала	упр.2	
				Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».	162	Создать условия для контроля имеющихся знаний	Самостоятельная работа	Р.Т.	
				Повторение (развитие речи)	163	Способствовать совершенствованию умения восстанавливать текст	Повторение пройденного материала	Р.Т.	
				Повторяем фонетику и состав слова.	164	Создать условия для совершенствования умения выполнять фонетический анализ слов	Повторение пройденного материала	упр.2	
				Местоимение.	165	Обсуждать вопросы, связанные с изучением местоимения	Объяснение нового материала	Записать 4 - 5 предложений с разными местоимениями	
				Личные местоимения.	166	Наблюдать и анализировать языковой	Объяснение нового материала	Записать 4 - 5 предложений с разными	

						материал: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте		местоимениями	
				Личные местоимения.	167	Наблюдать и анализировать языковой материал: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте	Объяснение нового материала	Р.Т.	
				Правописание местоимений с предлогами.	168	способствовать развитию умения писать местоимения с предлогами	Объяснение нового материала	Р.Т.	
				Как изменяются местоимения.	169	Наблюдать за языковыми материалом: изменение местоимений по падежам.	Повторение пройденного материала	упр.4	
				Правописание местоимений. Как изменяются местоимения.	170	Создать условия для совершенствова ния умений в правописании местоимений с предлогами и без предлогов	Повторение пройденного материала	Р.Т.	

## Планируемые предметные результаты освоения программы по русскому языку в 3-м классе.

**Ученик научится:**

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

**выделять, находить**

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

**решать учебные и практические задачи**

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

**применять правила правописания**

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;



- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

***Ученик получит возможность научиться:***

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных **-ок, -ец, -иц**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи; соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Учебник «Русский язык» 3 класс (в 2-х частях) под ред. С.В. Иванова. Москва. «Вентана-Граф». 2016 год.
2. «Пишем грамотно». Рабочая тетрадь. 3 класс (в 2-х частях). С.В. Иванова. Москва «Вентана-Граф» 2016 год.

3. Тетрадь для контрольных работ 3 класс. С.В. Иванова. Москва. «Вентана-Граф» 2016 год.
4. Методическое пособие по русскому языку под ред. С.В. Иванова. Москва. «Вентана-Граф» 2005 год.
5. «Русский язык. Материалы для проведения контрольных и проверочных работ». Л.И. Тикунова. Москва. 2013 год.
6. Школьный орфографический словарь
7. Школьный толковый словарь
8. Школьный словообразовательный словарь.